

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 48-60 Ay (4-5 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 24.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

c. Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden görsel okuma materyallerine ilişkin çıkarımda bulunur.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

c. Yetişkin rehberliğinde konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

b. Günlük yaşamda sık karşılaştığı yazı ve sembolleri tanır.

Fen Alanı

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

a. Nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini belirler.

b. Nesne / olay / olguları benzer ve farklı özelliklerine göre ayırt eder.

ç. Gruplandığı nesne / olay / olguları ortak özelliklerine göre adlandırır.

Sosyal Alanı

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SAB.2. Yakın çevresindeki olay / dönem / kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

a. Kişisel temizliğini yapar.

b. Ortak kullanım alanlarındaki dağınıklığı fark ederek toplar.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.2. Bağımsızlık

E1.3. Azim ve Kararlılık

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.1. Empati

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB1. Duygularını düzenlemek

SDB1.2.SB1. G1. Duyguları tanır.

SDB1.2.SB1. G9. Duygularını yönetmek için sakinleşme, nefes alma, mola verme gibi stratejiler kullanır.

SDB1.2.SB2.Düşüncelerini düzenlemek

SDB1.2.SB2. G1. Olayların / durumların nedenlerine ilişkin fikrini söyler.

SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek

SDB1.2.SB3.G3. Katıldığı etkinliği sonuna kadar sürdürür.

SDB1.2.SB3.G6. Duygu, düşünce ve davranışını düzenlemek için yetişkin desteği alır.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

2.3. ORTAK / BİRLEŞİK BECERİLER

SDB3.1. UYUM

SDB3.1.SB1. Yeni veya değişen durumları anlamak

SDB3.1.SB1.G4. Yeni veya değişen durumlar karşısında duygu, düşünce ve davranışını düzenler.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.1. Azimli olmak

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D13. SAĞLIKLI YAŞAM

D13.3. İnsan sağlığını önemsemek

D13.3.3. Düşme, çarpma gibi risk faktörlerine karşı güvenli hareket eder.

D16. SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Ellerini yıkama, yemeğini yeme ve kıyafetlerini giyme gibi öz bakım işlerini doğru ve zamanında yapar.

D18. TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Beden temizliği gerektiren işleri zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Zıt : Kirli-Temiz

Sözcükler

temiz, kirli, el yıkama, sabun, durulama, kurulama

Materyaller

Resimli el yıkama sıra kartları, çocuk lavabosu, sıvı sabun, tek kullanımlık kâğıt veya kişisel havlu, kaymaz paspas

1. Öğrencilerin evlerinden getirdiği oyuncaklar, 2. Çalışma Yapağı-13. Etkinlik Bilgi Notu

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Temiz eller ile kirli elleri gösteren iki büyük görsel çocukların rahatça görebileceği biçimde drama merkezine yerleştirilir. Seçimlik öğrenme merkezinde resimli el yıkama sıra kartları, çocuk lavabosu, sıvı sabun, kağıt havlu ve kaymaz paspas hazırlanır; ıslanan zemin için kurulama gereci yakınında bulundurulur. Duygu görselleri çocukların önüne gelip durabilecekleri biçimde ayrı köşelere asılır ve evden getirilen oyuncaklar için paylaşım yapılacak bir çember alanı düzenlenir. Hava uygunsa açık alanda kısa tekrar için güvenli bir yer belirlenir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar sabaha uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "Bugün hava nasıl?" sorusu üzerine kısa bir sohbet edilir. Havanın **ellerimizi** ve kıyafetlerimizi kirletip kirletmediği de konuşulur.

Çocuklar halının üzerinde çember olur. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler ve duygusunun nedenini anlatır. **(SDB1.2.SB1.G1)** Arkadaşlarını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir. Ardından "Sabun Köpüğü" tekerlemesi birlikte söylenir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Drama merkezinde exact temiz-kirli iki durum görseli incelenir; çocuk el yıkamayı gerektireni seçer ve neden kartıyla eşler. Ardından sıra görsellerini ıslat-sabunla-ovu-durula-kurula biçiminde dizer. **(SAB.2.a)**

Gerçek lavabo uygulamasında çocuk sırayı kendi hızında dener. **(HSAB.8.a)** Öğretmen ilk turda yalnız görseli gösterir; güvenli ve bağımsız ilerledikçe sözel ipucunu kaldırır.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

El yıkama zamanı görseli gösterildiğinde sınıfta toplanılır ve sakın bir sıra kurulur. Küçük gruplar hâlinde lavaboya geçilir; eller ıslatılır, sabunlanır, avuç içleri ve parmak araları ovulur, ardından durulanır. **(HSAB.8.a)** Eller kişisel havlu ya da kâğıt havluyla kurulanır. Zemin ıslaksa öğretmene haber verilir ve güvenli biçimde beklenir. **(D16.1.3)** "Temiz ellerle kahvaltıya" tekerlemesi söylenerek kahvaltı alanına geçilir. Çocukların basamakları özenle uygulama çabası öğretmen tarafından sıcak sözlerle takdir edilir.

ETKİNLİKLER

Oyun Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Bu öğrenme sürecinde sadece bireysel etkinlik yapılır.

NE ZAMAN VE NASIL EL YIKARIM?

Sözcükler: temiz, kirli, el yıkama, sabun, durulama, kurulama

Materyaller: Resimli el yıkama sıra kartları, çocuk lavabosu, sıvı sabun, tek kullanımlık kâğıt veya kişisel havlu, kaymaz paspas

Öğretmen, temiz eller ile kirli elleri gösteren iki büyük görseli çocuklara sunar ve sorar: "Neyi fark ettin, ilk olarak ne yapabiliriz?" Çocuklar görselleri inceler, aralarındaki farkları söyler ve düşüncelerini paylaşır: "Bunun eli çamurlu", "Şununki tertemiz." Öğretmen doğru yanıt söylemez, çocukların kendi kararlarını vermesi için bekler.

Ardından seçimlik öğrenme merkezindeki el yıkama materyalleri incelemeye sunulur. Merkezde resimli el yıkama sıra kartları, çocuk lavabosu, sıvı sabun, kâğıt havlu ya da kişisel havlu ve kaymaz paspas bulunur. Çocuklar ıslatma, sabunlama, ovalama, durulama ve kurulama görsellerine bakar. El yıkama sıra kartları **(ETK KLASÖRÜNDE)**.

Öğretmen, el yıkamayı gerektiren durumu fark etme basamağını kısa bir örnekle gösterir ve düşüncesini sesli söyler: "Bu resimde eller boyalı, demek ki yıkamak gerek." Çocuklar bu ayrıntıyı takip ederek kendi seçimlerine hazırlanır.

Sonra her çocuk iki durum görselinden **el yıkamayı gerektiren durumu seçer. (D11.1.1)** Başlangıçta yalnız bir görsel ipucuyla rehberlik edilir. Çocuklar seçtikleri durumu, el yıkamanın kirin yiyeceğe ya da başkasına yayılmasını önlediğini gösteren neden kartıyla eşler. **(D18.1.1)** Seçimlerini açıklamaları ve gerekirse yeniden denemeleri için zaman tanınır.

Çocuklar ellerin neden yıkandığını sözleriyle ya da neden kartıyla gösterdikten sonra gerçek lavaboda uygulamaya geçer. Resimli sırayı izleyerek ellerini ıslatır, sıvı sabun alır, ellerini ovar, durular ve kâğıt havluyla kurular. **(D18.1.2)** Öğretmen ipuçlarını giderek azaltır; yalnız gerektiğinde ilgili görseli gösterir ya da "Sabundan sonra ne gelir?" gibi kısa bir soru sorar. Bir basamak atlandığında çocuğun yerine hareket edilmez, görsele yeniden bakması ve tekrar denemesi için beklenir.

Öğrenmeden sonraki birinci ve onuncu öğretim günlerinde üç beş dakikalık kısa hatırlama çalışmaları yapılır. Çocuklar önce el yıkamayı gerektiren görseli seçer ve nedenini sözleriyle ya da neden kartıyla gösterir. **(D11.1.1, D18.1.1)** Bunu kendi başına yapan çocuk gerçek lavaboya geçer; görsel sırayı izleyerek ellerini ıslatır, sabunlar, ovar, durular ve kurular.

Hava uygunsa aynı çalışma açık alanda, el yıkama gerektiren yeni ve büyük bir örnek üzerinden beş dakikayı geçmeyecek biçimde yeniden ele alınır. Çocuklar örneği inceler, kararlarını ve nedenini gösterir. **(D11.1.1, D18.1.1)** Bu kısa tekrar sakın bir sohbet havasında sürdürülür.

Güvenlik Önlemleri

Su sıcaklığı yetişkin tarafından denetlenir ve ıslanan zemin hemen kurulanır. Her çocuk kendi havlusunu kullanır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

OYUNCAĞIM VE BEN OKULA BAŞLADIK (Rehberlik 2. Hafta)

Materyaller: 1. Öğrencilerin evlerinden getirdiği oyuncaklar, 2. Çalışma Yapağı-13. Etkinlik Bilgi Notu

Öğrenme Süreci:

- Uygulayıcı çocuklara şöyle bir giriş yapar: "Merhaba çocuklar; geçen hafta okula başlamaya yönelik duygularımızı konuşmuştuk. Bugün de yoğun olarak yaşadığımız duygularla ilgili neler yapabileceğimizi konuşacağız."
- Uygulayıcı: "Bize evden getirdiğiniz oyuncacağınızı tanıtır mısınız?" der ve çocuklardan paylaşımlarını alır. **(SDB2.1.SB2.G4)**
- Uygulayıcı: "Bugün oyuncacağınız sizinle birlikte erkenden uyanıp okula geldi. Sizce burada olmaktan dolayı kendini nasıl hissediyor?" diye sorar ve ardından öğrencilerden, oyuncanın hissettiği duyguya göre sınıfta ilgili görselin altına gitmeleri istenir. **(SDB1.2.SB1.G1) (E2.1)**
- Öğrenciler yerlerini aldıktan sonra sırasıyla şu sorular sorulur:
 - Oyuncacağınızın sizce bu duyguyu hissetmesine neler sebep oluyor?
 - Siz okula başladığınız için hangi duyguları hissediyorsunuz? Oyuncak ile benzer bir duygunuz var mı? **(TAKB.2.a) (TAKB.2.c)**
 - Okula başlamak ile ilgili duygunuzu düşündüğünüzde, duygusuyla ilgili yer değiştirmek isteyen var mı? Neden? **(SDB3.1.SB1.G4)**
 - Oyuncakların okula gelmeyle ilgili mutlu ve neşeli olabilmeleri için, sizin oyuncaklarınız neler önerebilir?
 - Sizce ne olursa ya da ne yaparsak oyuncaklarınızın öfkeli, şaşkın, durgun vb. hissetmeleri geçer?
- Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra, önerilenler arasından uygun olan bir seçenek sınıfta öğrencilerle birlikte gerçekleştirilir. **(SDB1.2.SB1.G9)** Öğrencilerden gelen öneriler sınıf ortamı için uygun değilse, **ETK. DOSYASINDA** verilen duyguları düzenleme yollarından birisi öğrencilerle birlikte seçilerek uygulanır ve duygularındaki değişim sorulur. **(SDB1.2.SB3.G6)**

- Paylaşımlar alındıktan sonra etkinlik şu açıklama ile sonlandırılır: "Sevgili çocuklar, her yeni durumda bazı duyguları yaşamamız çok normal ve herkesin yaşadığını bilmemiz bizi rahatlatacaktır. Okula başlamak da hayatımızdaki önemli değişimlerden birisidir ve böyle zamanlarda farklı duygular hissedebiliriz. Okula başlamak ile ilgili kendinizi huzursuz ya da kötü hissettiğiniz zamanlarda, bugün yaptıklarımızı hatırlayıp kendinizi rahatlatacak yollardan birisini kullanabilirsiniz. Kendiniz için rahatlatıcı olduğunu düşündüğünüz başka yollar da bulabilirsiniz."

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

NE ZAMAN VE NASIL EL YIKARIM?

Oyunlaştırılmış hâli – Sabun sırası

Öğretmen lavabo kenarındaki sıra kartlarını gösterirken kısa bir ritim sözü söyler: **ıslat, sabunla, ovala, durula, kurula**; çocuklardan aynı sözü söylerken el hareketini havada taklit etmelerini ister.

Söz birkaç kez tekrarlanırken tempo hafifçe hızlanır, çocuklar gülererek hareketleri yeniden yapar; öğretmen **"dur"** dediğinde herkes o an yaptığı hareketle kısa bir an donar ve kartı göstererek doğru basamağı birlikte hatırlar.

Havada prova biten çocuklar küçük gruplar hâlinde gerçek lavaboya geçer ve aynı sırayı bu kez su ve sabunla uygular; öğretmen yalnız gerektiğinde kartı işaret ederek yardımcı olur.

Elini yıkayan çocuk ellerini öğretmene gösterip **"tertemiz"** der, sıradaki arkadaşına yer açar ve oyun bir sonraki küçük gruba yeniden başlar.

Materyaller: Resimli el yıkama sıra kartları, sıvı sabun, kâğıt havlu

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

NE ZAMAN VE NASIL EL YIKARIM?

Çocuğun iki durum kartından el yıkama gerektirenleri seçmesi ve karışık verilen sıra kartlarındaki eksik ya da yanlış yerdeki basamağı bulup düzeltmesi istenebilir. Sırayı gerçek lavaboda kendi başına uygulaması sağlanabilir. Bir basamak atlandığında kirin nasıl yayılabileceğini neden kartıyla açıklaması desteklenebilir.

Destekleme

NE ZAMAN VE NASIL EL YIKARIM?

Çocuğun iki durum kartından el yıkama gerektireni seçmesi ve gerçek lavaboda görsel sıraya bakarak basamakları uygulaması istenebilir. Akış önce bir kez kısaca gösterilebilir; sonra yalnız sıradaki basamağın görseli açık bırakılabilir. Bir basamakta duraklayan çocuğun o görsele dönüp yeniden denemesi desteklenebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

NE ZAMAN VE NASIL EL YIKARIM?

- Temiz eller ile kirli elleri gösteren resimlere baktığında ne fark ettin?
- İki resimden hangisinde ellerin yıkanması gerekiyordu? Bunu nereden anladın?
- Lavaboda ellerini yıkarken sabundan sonra ne yaptın?

OYUNCAĞIM VE BEN OKULA BAŞLADIK (Rehberlik 2. Hafta)

- Evden getirdiğin oyuncakını arkadaşlarına tanıtırken kendini nasıl hissettin?
- Oyuncakının hissettiği duygunun görselinin altına giderken hangi duyguyu seçtin? Neden?

- Okulda kendini huzursuz hissettiğin bir an olursa bugün öğrendiğin rahatlatıcı yollardan hangisini kullanırsın?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla birlikte oturulup bugün neler yapıldığı kısaca hatırlanır.

- "Temiz Eller panosunda kartını görmek nasıl bir duyguydu?" – Bir çocuk "Çok gururlandım, herkese gösterdim" der.
- "Arkadaşının oyuncasını görünce ne düşündün?" – Bir çocuk "Onunkini de çok sevdim, benimkiyle karşılaştırdık" diye anlatır.
- "Panoya birlikte bakmak eğlenceli miydi?" – Çocuklar gülüşerek "Evet, hep birlikte baktık" der.
- "Bugün en çok neyi sevdin?" – Birçok çocuk panoya kartını asmayı ve oyuncasını tanıtmayı sevdiğini söyler.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek panonun ve oyuncak sohbetinin günü nasıl renklendirdiğini birlikte hatırlatır.

Yarın da birlikte yeni şeyler keşfetmeye devam edeceğiz, güzel bir uykudan sonra buluşmak dileğiyle.

Genel Değerlendirme

Çocuklar karşılama ve serbest oyunun ardından temiz-kirli el görsellerini merakla inceleyip yıkanması gereken elleri işaret etti; lavaboda ıslatma, sabunlama, ovma, durulama ve kurulama basamaklarını kendi hızlarında, büyük ölçüde bağımsız tamamladı. Evden getirdikleri oyuncakları tanıtip duygu görselleri yardımıyla kendi duygularıyla oyuncaklarının duygularını karşılaştırdı ve okula ilişkin hislerini paylaştı. Katılım dengeliydi; yalnız birkaç çocuk görsel kartla kısa hatırlatmaya ihtiyaç duydu. İki etkinlik yaş grubuna uygun tempoda, planlanan sürede ve ek materyal ya da düzenleme gerektirmeden tamamlandı. Öğretmen gözlemlerini kısa notlarla kaydetti; materyal düzeni ve süre planlamasının sonraki uygulamada korunmasını uygun buldu.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Sağlık alanında çalışan ya da öz bakım çalışmasına gönüllü olan bir aile üyesi sınıfa davet edilebilir. El yıkama zamanlarını gösteren resimli kartların hazırlanmasına yardım etmesi istenebilir. Çocuklar kartları sıralayıp basamakları gerçek lavaboda uygularken, unutulmuş adımda kısa bir ipucu vermesi sağlanabilir. Uygulama sırasında çocukların mahremiyeti korunabilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

24.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü